РАССМОТРЕНА
Советом Учреждения

Протокол № 5 от 27.07.2021

СОГЛАСОВАНА
начальник управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа
_____ Тюрина Г.А.
18.08. 2021 г.

УВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детский сад №9 г. Павлово
№ 01-63/1
от «18» 08 2021 г.

Наумова Ольга Владимировна

Подписан: Наумова Ольга Владимировна
DN: INN=525200944107, SNILS=02183920633, E=mdoy9pavlovo@yandex.ru, C=RU, S=Нижегородская область, L=Г.ПАВЛОВО, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 Г. ПАВЛОВО, G=Ольга Владимировна, SN=Наумова, CN=Наумова Ольга Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.10 12:09:20+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №9 г. ПАВЛОВО

на 2021-2025 годы

«Детский сад – развивающая и развивающаяся социально-педагогическая система»

г. Павлово
2021 год

Содержание

Введение……..3
1. Паспорт Программы развития……4
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития….....6
   2.1. Информационная справка……..6
   2.2. Материально-техническая база……6
   2.3. Организация образовательной деятельности…….....7
   2.4. Состояние здоровья, физическое состояние воспитанников……10
   2.5. Кадровые ресурсы……...11
   2.6. Социальный статус семей воспитанников…….....12
3. Концепция Программы развития……..…….....13
   3.1.Стратегическое самоопределение. Принципы реализации концепции……13
   3.2.Стратегия развития ДОУ. Модель (образ) выпускника. Модель педагога. Портрет родителя……15
   3.3.Концептуальные направления Программы развития ДОУ……17
4. Совершенствование структуры управления……..……18
5. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные)……..……19
6. Стратегический план действий по реализации Программы развития……..…20
   6.1.Этапы реализации Программы развития……20
   6.2.Проекты реализации Программы развития……21
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития……..24
8.Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития…….....25
9. Финансовый план реализации Программы развития……25

ВВЕДЕНИЕ

Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Детский сад – это социальная организация, которая имеет свои черты, характеризующие её как образовательное учреждение. Определить специфические особенности детского сада необходимо для построения концепции развития.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование - самостоятельный уровень общего образования. С одной стороны – это признание значимости дошкольного образования в развитии ребёнка, с другой - повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, но эта система должна быть еще и развивающей. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение станет мощным средством социализации личности. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на этапе развития, но и представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида.

Разрабатывая данную программу, нами были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая и социальная система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития. Следуя этой логике, была выстроена организационная структура Программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.
2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.
3. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
4. Программа развития детского сада рассматривается как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

Актуальность предлагаемой программы мы видим в том, что данная модель отвечает потребностям современного общества, российского государства, нуждающегося в творческих, целеустремленных, способных к саморазвитию личностях.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Павлово на 2021-2025 годы.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа в составе, утверждённом приказом заведующего МБДОУ от 10.06.2021 г. № ОД-32/1.
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249 4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». 6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 8. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»» 9. Устав МБДОУ детского сада №9 г. Павлово (в действующей редакции).
Заказчик Программы развития	Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа
Цель Программы развития	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ

Задачи Программы развития	1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 4. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы развития	2021-2022 учебный год - организационный этап 2022-2023, 2023-2024 учебные годы - внедренческий этап 2024-2025 учебный год - заключительный этап
Исполнители Программы развития	Педагогический коллектив ДОУ Воспитанники ДОУ Родители (законные представители)
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Улучшены условия пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями (безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды). 2. Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. 3. Функционирование ДОУ как открытой , динамичной, развивающей и развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 5. Обновление содержания и технологий работы с детьми. 6. Повышение готовности детей к обучению в школе. 7. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. 8. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Павлово (далее ДОУ) функционирует с 1942 года.

Учредителем является администрация Павловского муниципального района Нижегородской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Администрацией Павловского муниципального района Нижегородской области в лице её структурного подразделения – Управления образования администрации Павловского муниципального района Нижегородской области.

Адрес (место нахождение): 606103, Россия, Нижегородская область, г.Павлово, ул. Советская, д. 9а.

Электронная почта: mdoy9pavlovo@yandex.ru

Сайт: http://mdoy9pavlovo.ucoz.ru/

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Лизензия на право ведения образовательной деятельности: № 431 от 28.10.2013г.

Проектная мощность: 5 групп - 111 детей.

В дошкольном учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, из них - 1 группа раннего возраста, 1 смешанная группа с 2 до 4 лет, 3 дошкольные группы.

Численность детей 105 человек.

Количество мест в учреждении – 111.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми на 95%.

2.2. Материально-техническая база

Неотъемлемой частью работы дошкольного образовательного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 1072.4 $м^2$, в том числе 5 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка, теневые навесы. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, организована экологическая тропа включающая: метеоплощадку, огород, птичий дом, зеленую аптеку и уголок леса. На территории ДОУ имеется спортивная площадка.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, прачечная. Имеется музыкально-спортивный зал.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится требующийся косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока и прочих помещений детского сада.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Материально-техническая база достаточная, развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальных интересов и способностей, двигательной активности и возможности уединения. По-прежнему сохраняется недостаток современных игрушек, учебно-наглядных пособий, современного оборудования и программно-методического обеспечения по отдельным областям реализации образовательной программы.

ДОУ оборудовано компьютерами (ноутбуками), интерактивной доской, проекторами и прочей мультимедийной аппаратурой, которые используются педагогами при организации образовательного процесса. На первом этаже здания имеется локальная компьютерная сеть, для всех педагогов обеспечен доступ к сети Интернет через сеть WI-FI.

Существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток, шкафчиков, столов и стульев), обновления мягкого инвентаря. Также требуется замена некоторых оконных рам, ограждения территории и декоративный ремонт фасада здания.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.
Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

2.3. Организация образовательной деятельности

Дошкольное образование в ДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 г. Павлово в соответствии с ФГОС ДО, с учётом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, направлена на социально-коммуникативное развитие и патриотическое воспитание обучающихся старшего дошкольного возраста (технология социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., М., 2007г.) и формирование основ осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения в быту, формирование ценностей здорового образа жизни (программа «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; ООО «Детство-Пресс» 2017 г.)
Методическое обеспечение реализации Образовательной программы осуществляется учебно-методическими комплектами к программе «От рождения до школы».

Образовательная деятельность организуется в четырёх формах: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности и через взаимодействие с родителями.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствуют санитарным требованиям. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Повышению качества образовательной деятельности с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие, здоровье и физическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы реализуется не только на специально организованных занятиях, но и в совместной, и свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки достаточно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период. Педагоги ДОУ стараются использовать в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии, но эта работа пока еще находится на начальном уровне.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

С целью получения информации об освоении ОП ДО и оптимизации работы с группой в ДОУ ежегодно проводится оценка индивидуального развития воспитанников. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 г. Павлово, согласно положения об индивидуальном учете освоения программы воспитанниками педагогическая диагностика проводится дважды в год в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками в каждой возрастной группе ДОУ осуществляется воспитателями ДОУ через отслеживание планируемых результатов освоения образовательной программы. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Карта наблю-

дений включает показатели развития по пяти образовательным областям по ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

-систематические наблюдения за деятельностью ребенка,

-организация специальной игровой деятельности,

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

-анализ продуктов детской деятельности,

-анализ процесса деятельности,

- индивидуальная беседа с ребенком.

Из приведенных в таблице результатов делаем вывод о достаточно высоком уровне освоения программного материала. Т.е. основной показатель по всем образовательным областям «сформирован», что означает, что показатель устойчив и не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Итоги мониторинга за 2020-2021 учебный год.

группа			**Образовательные области (% освоения)**				
			Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
группа раннего возраста	**1-2 года**	**н.г.**	41%	42%	43%	47%	38%
		к.г.	78%	79%	85%	79%	67%
	2-3 года	**н.г.**	45%	47%	46%	47%	47%
		к.г.	85%	84%	80%	89%	80%
Вторая младшая группа		**н.г.**	55%	40%	41%	42%	38%
		к.г.	90%	86%	88%	85%	86%
Средняя группа		**н.г.**	43%	51%	48%	47%	39%
		к.г.	97%	95%	94%	95%	91%
Старшая группа		**н.г.**	42%	66%	48%	46%	67%
		к.г.	96%	98%	92%	93%	96%
Подготовительная группа		**н.г.**	90%	93%	91%	91%	89%
		к.г.	95%	97%	95%	96%	96%
Всего : 107		**н.г.**	**53%**	**64%**	**53%**	**53%**	**53%**
		к.г.	**90%**	**90%**	**91%**	**89%**	**89%**

Сравнительный анализ результатов мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программного материала по образовательным областям за 2020-2021 учебный год показал стабильно высокий процент усвоения детьми программного материала, видна положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Процент детей, у которых выявлен показатель «находится в стадии формирования», т. е. периодически проявляется и зависит от ситу-

ации, маленький. По результатам мониторинга выявлен ребенок, не освоивший программный материал (показатель «не сформирован», т. е. проявляется крайне редко и это проявление носит случайный характер), что объясняется особенностями ребенка. Это ребенок-инвалид, с которым ведется постоянная индивидуальная работа по реализации ИПРа. Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и корректировать индивидуальный маршрут по организации работы с каждым воспитанником (в подборе форм организации, методов и приёмов).

По итогам мониторинга по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования (май 2021г.), проведенного среди 21 выпускника подготовительной группы, отмечается средний процент готовности к школе 90%.

Проблемное поле: недостаточная включенность педагогов в управление качеством образования детей, неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, что приводит к недостаточному уровню познавательного, речевого развития.

Перспективы развития: совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 г. Павлово, включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса, разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей.

2.4. Состояние здоровья, физическое состояние воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги не могут обойти стороной задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2019	28	77	4	-
2020	29	76	1	-
2021	24	87	1	-

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости детей, разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ.

2.5. Кадровые ресурсы

Важным условием высокой результативности образовательной деятельности является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 8 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель (совместитель). Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Показатели		**2020-2021 учебный год**	
		Количество	**%**
Количество педагогических работников		**10**	
Кадровый состав	Старший воспитатель	1	10
	Музыкальный руководитель	1	10
	Воспитатель	8	80
Имеют квалификационную категорию	Высшую	2	20
	Первую	5	50
	Вторую	0	0
	Соответствие занимаемой должности	-	-
	Без категории (стаж менее 2-х лет)	3	30
Имеют образование	высшее	7	70
	среднее профессиональное	3	30
	среднее	0	0
Учатся	в высших учебных заведениях	0	0
Педагогический стаж	более 25 лет	2	20
	15-25 лет	2	20
	5-15 лет	3	30
	до 5 лет	3	30
Возраст педагогов	55-60 лет	2	20
	35-55 лет	3	30
	25-35 лет	2	20
	20-25 лет	3	30

В коллективе благоприятный психологический климат, его отличает работоспособность, творчество. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений, областных конкурсов, родительских конференций и других мероприятий. С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были намечены и проведены тематические педагогические советы, на которых были приняты решения по выполнению намеченных годовых задач. Педагоги принимали активное участие в подготовке и работе педагогических советов. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Деятельность по выполнению поставленных задач ведется в соответствии со следующими векторами: повышение уровня мастерства педагогов, организация образовательной дея-

тельности с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ.

2020-2021 учебном году педагогический коллектив ДОУ пополнился 3 молодыми специалистами. Этот факт требует направления усилий учреждения по организации сопровождения молодых педагогов, введения их в профессию и развитию их педагогических компетенций.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, объективная необходимость в обработке большого объема педагогической и диагностической информации, недостаточная компетентность молодых педагогов.

Перспективы развития: включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса, мотивированность педагогов к работе в инновационном режиме, повышение профессиональной компетентности молодых педагогов.

2.6. Социальный статус семей воспитанников ДОУ

(данные на 01.09.2021 года)

год	**Общее кол-во родителей**	**по соц. статусу**				**по образованию**			
		служ.	раб.	бизн.	безр.	средн	ср.сп	высшее	н/сред.
2021	217	82 39%	98 45%	9 4%	28 12%	21 10%	112 51%	84 39%	-

Количество семей			**Неполные**				**Многодетные**	**Малообеспеченные**	**Опекуны**
всего	полные	Не полные	Потеря кормильца	Одинокие матери	Разведённые	Другие			
2021 112	98 88%	14 12%	-	7 6%	7 6%	-	4 4%	3 3%	2 2%

Опросы родителей показывают рост удовлетворенности работой детского сада, желания детей посещать детский сад. Необходимо продолжать работу над созданием положительного имиджа ДОУ и использования современных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания,

образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

ВЫВОД: Все современные нормативные документы в области образования ставят задачу достижения нового качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, его индивидуализации и социализации, развития самостоятельности и инициативы.
Все вышеизложенное подтверждает необходимость целенаправленного педагогического управления процессами социального становления личности ребенка с обязательным участием в нем семьи и социальных институтов.

3. Концепция Программы развития

Определяя основные направления развития на 2021 — 2025 годы, дошкольное учреждение планирует ориентироваться прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.
Государственный заказ: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).
Социальный заказ: развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком.
Личностный заказ: *Воспитанники:* реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;
Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

3.1. Стратегическое самоопределение. Принципы реализации концепции

Основной целью Программы развития является создание открытой развивающейся социальной системы детского сада. Эта открытость определяется пространствами развития и динамикой их изменения в дошкольном образовательном учреждении. Одним из показателей открытости детского сада является инновационный тип системы управления дошкольным образовательным учреждением. Пространство развития детского сада включает в себя: педагогов, детей и родителей. Основная структурная единица – взаимодействие всех участников образовательных отношений. Педагоги ДОУ осуществляют образовательные услуги, родители формируют на уровне потребностей общества социальный заказ, дети являются потребителями образовательных услуг, которые предоставляет детский сад.

Главные ценности	*Здоровье воспитанников*, развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников
	Инновационность: готовность педагогического коллектива к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом по-

	требностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ
	Индивидуализация: самоценность личности каждого ребёнка, педагога, родителя с их неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Создание таких условий в ДОУ, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей)
	Профессионализм и высокое качество образовательных услуг: непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности
	Сотрудничество: общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», координация планов и действий, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников
	Открытость: открытое взаимодействие с социальными партнёрами, наличие своего официального сайта, обмен опытом с коллегами города, региона, страны, представление своих наработок на форумах разного уровня - муниципальном, региональном, федеральном

В настоящее время возникла необходимость трансформации в социальной системе ДОУ, и связано это с общественным развитием, эволюцией дошкольного образования. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и овладение инновациями, благоприятствующими качественным изменениям в функционировании ДОУ.

Структурно-функциональная модель деятельности социальной системы детского сада включает:	Пространство развития детского сада (материально-техническая база, информатизация и кадровое обеспечение, управляющая система, ресурсы)
	Пространство развития педагогов (профессионализм и мастерство, система стимулирования и мотивации, сотрудничество, сплоченность, социально-психологический климат в коллективе)
	Пространство развития родителей (единство и преемственность требований детского сада и семьи, степень интегрированности семьи в детском саду, стиль семейного воспитания, взаимоотношение родителей внутри семьи, родительское сообщество)
	Пространство развития ребенка (образовательное пространство, развивающая предметно-пространственная среда, медицинское, психолого-педагогическое сопровождение)

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. *Миссия дошкольного образования* - становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости. *Миссия детского сада* заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество воспитательно-образовательного процесса на основе целевых ориентиров развития дошкольников, опираясь на совместную творческую деятельность взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей. Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ	принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка
	принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик
	принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых
	принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности
	принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме
	принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка
	принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы
	принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого

3.2. Стратегия развития ДОУ. Модель (образ) выпускника. Модель педагога ДОУ. Портрет родителя.

Стратегическая цель ДОУ: создание условий для обеспечения качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Создание **образа выпускника** обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. Во ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Модель (образ) выпускника Компетенции, которыми сможет овладеть выпускник ДОУ	* Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании
	* Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает
	* Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
	* Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
	* Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях
	* Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию

Таким образом, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями.

Модель педагога ДОУ	
Квалификационные характеристики педагога детского сада	Специальное образование
	Коммуникабельность
	Индивидуальный подход
	Организаторские способности
	Творческие способности (креативность)
	Педагогическая рефлексия
Компетенции, которыми дол-	Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией,

жен обладать педагог ДОУ	идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер
	Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни
	Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
	Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
	Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
	Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Родители воспитанников ДОУ – важные участники педагогического процесса.

Портрет родителя	Является активным субъектом образовательного процесса, участвует в определении общих с ДОУ целей воспитания детей на основе осознания собственных целей и целей педагогов, их анализа, в поиске ресурсов для их решения
	Осознает неразделимость институтов воспитания ребенка – семьи и ДОУ и необходимость их тесного партнерства в вопросах развития личности дошкольника

3.3. Концептуальные направления Программы развития ДОУ.

Направления	Содержательные характеристики
Управление качеством дошкольного образования; программное обеспечение, современные методики и технологии	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения школе. Внедрение инновационных технологий. Овладение проективной деятельностью в ор-

	ганизации работы с субъектами образовательного процесса: дети, педагоги, родители
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, система наставничества, участие в конкурсном движении
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Наполнение новым содержанием «портфолио» педагогов и воспитанников. Участие в конкурсах, мероприятиях ДОУ, города, района, области, страны
Информатизация дошкольного образования	Продолжение внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс ДОУ
Здоровьесберегающие технологии	Формирование культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально- технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды.
Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Тесное взаимодействие с родителями, разрушение стереотипов установок в общении с родителями
Организации - партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, школами

4. Совершенствование структуры управления

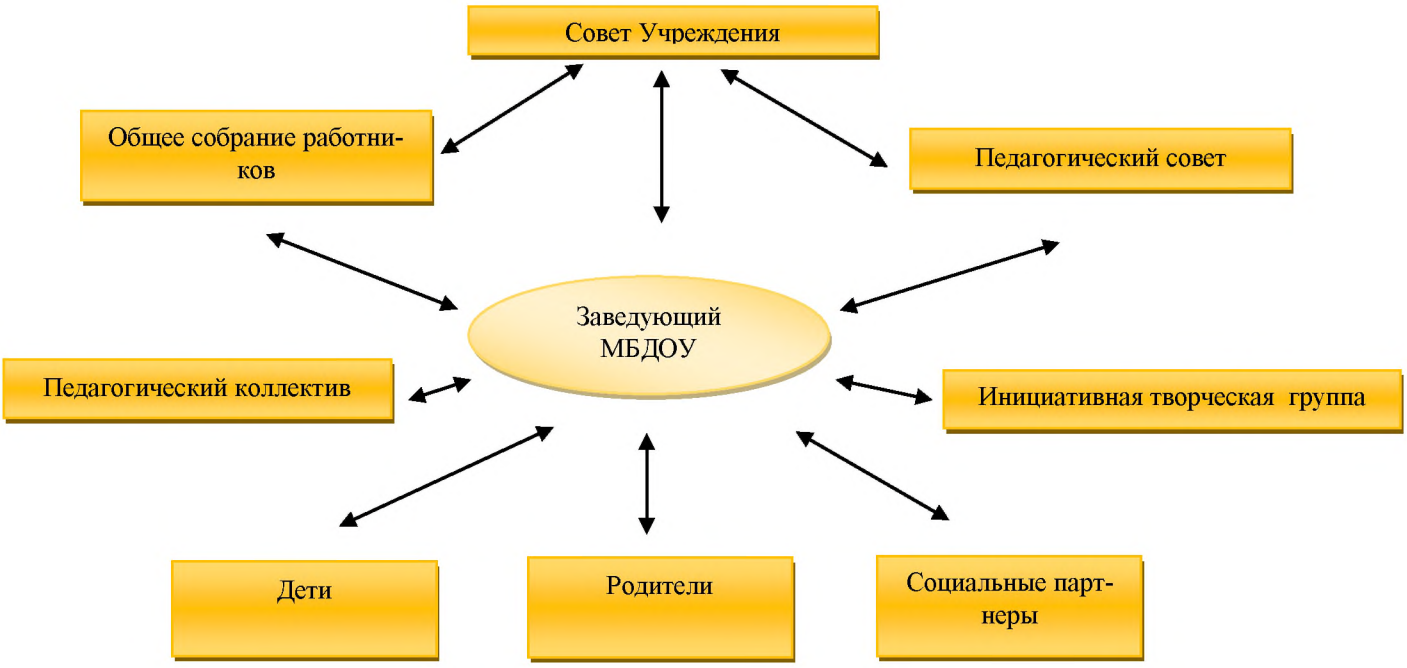
Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционной, характеризующейся единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители и воспитатели являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам).

Развивающее и развивающееся ДОУ должно работать в режиме постоянного поиска. Система управления может функционировать, только когда все ее звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов.

Формами самоуправления являются:

* общее собрание работников,
* педагогический совет,
* Совет Учреждения.



Инновационной идеей совершенствования системы управления станет применение инструментария МКДО при оценивании качества образовательного процесса и образовательных условий реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

5. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные)

Нормативно-правовые	**Нормативные документы.**
Кадровые	Система мер по повышению мотивации педагогов.
Материально-технические	Приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, детской мебели, игрового оборудования, научно-методического обеспечения.
Финансовые	Использование бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи.
Программно-методические	Постоянное пополнение программно-методического обеспечения.

6. Стратегический план действий по реализации Программы развития

6.1. Этапы реализации Программы развития:

2021-2022 учебный год. Организационный (подготовительный) этап	
Задачи: Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ. Выявление «проблемных зон» и «точек развития». Создание творческих групп по реализации Программы развития. Разработка целевых проектов Программы развития.	
Анкетирование и тестирование педагогов	Изучение запросов и потребностей педагогов
Педагогический совет	Мотивация педагогов
Локальные акты ДОУ	Разработка управленческой модели для качественной реализации программы
Методические разработки	Разработка методического обеспечения организации работы с детьми, родителями, педагогами
Программа повышения квалификации педагогов	Разработка и реализация системы повышения квалификации
Работа с родителями	Информирование родительской общественности о программе развития
2022-2023, 2023-2024 учебные года. Внедренческий (поисково-преобразующий) этап	
Задачи: Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития. Реализация проектов Программы развития ДОУ. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.	
Аналитические отчеты, справки	Внедрение управленческой модели
Методические и практические материалы	Работа с родителями
Методические и практические материалы	Обобщение опыта педагогов
2024-2025 учебный год. Заключительный (обобщающий) этап	
Задачи: Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития. Оформление и трансляция опыта работы.	
Педагогический совет, родительская конференция	Анализ эффективности программы развития
Аналитическая справка	Оформление результатов программы
Проведение отчетных мероприятий для родительской общественности, педагогов. Публикации.	Обобщение и социализация опыта

6.2. Проекты реализации Программы развития:

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	**Проект «Управление качеством образования»**	Совершенствование системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Построение эффективной системы управления дошкольным образовательным учреждением с опорой на мониторинг качества образования, высокая конкурентная способность учреждения и удовлетворенность родителей качеством предоставляемой услуги.
2	**Проект «Ступени педагогического мастерства»**	Повышение профессионального уровня педагогов, внедрение и реализации профессиональных стандартов педагога, реализация мер по введению в профессию молодых специалистов, стимулирование творческой активности педагогов.	Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация педагогов на инновационную деятельность. Выход молодых специалистов на первую квалификационную категорию.
3	**Проект «Школа семейного здоровья»**	Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни семьи.	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО.
4	**Проект «Познаем мир»**	Совершенствование содержания познавательно-исследовательской деятельности, внедрение в образовательный процесс развивающих технологий и современных форм работы с детьми, ориентированных на развитие познавательно-исследовательских навыков.	Повышение интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, высокий уровень сформированности познавательных действий, развитие воображения и творческой активности воспитанников.

1. Проект «Управление качеством образования»

Проблема: Существующая система оценки качества образования носит формальный характер и не является достаточно информативной для принятия управленческих и коллегиальных решений в современных условиях.

Цель: внедрение информативной системы сбора и обработки достоверных данных о качестве предоставляемых услуг, для принятия адекватных коллегиальных и управленческих решений.

Задачи:

1. Реализация комплекса мероприятий по внедрению оценочных процедур для сбора достоверной информации о качестве оказываемых услуг,
2. Реализация управленческих решений на основе анализа полученных данных.

Ожидаемые результаты:

Построение эффективной системы управления дошкольным образовательным учреждением с опорой на мониторинг качества образования, высокая конкурентная способность учреждения и удовлетворенность родителей качеством предоставляемой услуги.

Мероприятие	**Срок реализации**
Изучение рекомендаций по проведению оценочных процедур МКДО и опыта реализации оценки качества образования образовательными организациями Павловского округа	2021-2021 уч. год.
Приведение в соответствие ЛНА, регламентирующих оценку качества образования ДОУ	2021-2021 уч. год.
Апробирование оценочных процедур	2022-2023 уч. год
Реализация управленческих решений на основе анализа полученных результатов оценки качества образования	2023-2024 уч. год
Введение в практику оценочных процедур МКДО	2024-2025 уч. год

2. Проект «Ступени педагогического мастерства»

Проблема: Большое количество в ДОУ педагогов, только что закончивших обучение, не имеющих опыта работы и испытывающих профессиональные затруднения.

Цель: Разработка и реализация эффективных форм взаимодействия с педагогами на разных этапах их профессионального становления и развития.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методической службы ДОУ: воссоздание системы наставничества, организация творческих групп по актуальным направлениям.
2. Стимулировать стремление к профессиональному самообразованию педагогов и к инновационной деятельности в ДОУ, поддерживать инициативу и творчество.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация педагогов на инновационную деятельность. Выход молодых специалистов на первую квалификационную категорию.

Мероприятие	Срок реализации
Подбор инструментария и проведение оценки уровня владения педагогами профессиональными компетенциями	2021-2022 уч. год
Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов	2022-2023 уч. год
Реализация комплекса мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов	2023-2024, 2024-2025 уч. год

3. Проект «Школа семейного здоровья»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в решение задач по повышению ценности здорового образа жизни.

Цель: Внедрение единого подхода педагогов и родителей к решению проблем здоровьесбережения в образовательном процессе детского сада, в вопросах формирования у детей в образовательной деятельности ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Совместными усилиями семьи и ДОУ обеспечивать условия для укрепления здоровья детей.
2. Повышать компетентность всех участников образовательного процесса по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.

Ожидаемый результат:

Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО.

Мероприятие	Срок реализации
Обобщение и систематизация материалов по использованию здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий	2021-2022 уч.год
Изучение родительских запросов и семейного опыта по применению здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в домашних условиях	2021-2022 уч.год
Разработка плана работы «Школы семейного здоровья»	2021-2022 уч.год
Реализация мероприятий «Школы семейного здоровья» с применением дистанционных технологий	2022-2023, 2023-2024 уч. год
Обобщение результатов реализации проекта	2024-2025 уч.год

4. **Проект «Познаем мир»**

Проблема: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Познавательное развитие» наряду с «Речевым развитием». Возникает необходимость оптимизировать работу по познавательному развитию.

Цель: Повышение уровня развития познавательного развития дошкольников.

Задачи:

1. Совершенствование образовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.
2. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию познавательной активности детей.

Ожидаемый результат: Повышение интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, высокий уровень сформированности познавательных действий, развитие воображения и творческой активности воспитанников.

Мероприятие	Срок реализации
Изучение уровня сформированности навыков познавательно-исследовательской деятельности детей	2021-2022 уч. год
Изучение и подбор методического инструментария для повышения эффективности работы по познавательному развитию	2021-2022 уч. год
Внедрение в практику новых форм и технологий по познавательному развитию	2022-2023, 2023-2024 уч. год
Развитие РППС по познавательному развитию	2022-2023, 2023-2024 уч. год
Анализ результатов реализации проекта	2024-2025 уч. год

-

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшены условия пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями (безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды).
2. Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
3. Функционирование ДОУ как открытой , динамичной, развивающей и развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
5. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
6. Повышение готовности детей к обучению в школе.
7. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
8. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

8. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Критерии	Показатели
Здоровье детей	Характеристика групп здоровья и заболеваний детей (количественная)
Материально-техническая оснащенность	Анализ и динамика финансирования, привлечения внебюджетных средств Уровень материально-технической оснащенности
Нормативная оснащенность	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса
Методическая оснащенность	Обеспеченность методической литературой
Условия для деятельности педагогов	Климат в коллективе, предоставление опыта педагогами, участие в профессиональных конкурсах
Эффективность управления	Оптимально организованная структура управления МБДОУ, эффективность принятия управленческих решений
Мотивация профессионального саморазвития педагогов	Динамика изменений ценностных ориентаций
Сотрудничество с родителями	Удовлетворенность родителей качеством услуг

9. Финансовый план реализации Программы развития

Мероприятия	Срок	Источник финансирования
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групповых и прогулочных участков	2021-2025 гг.	Областной бюджет
Приобретение пособий и развивающих материалов, образовательных ресурсов, технических средств обучения	2021-2025 гг.	Областной бюджет
Пополнение учебно-методического комплекса	2021-2025 гг.	Областной бюджет
Прохождение курсов повышения квалификации педагогов	2021-2025 гг.	Областной бюджет