

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ детского сада №9
г. Павлово Наумовой О.В.
от 27.08.2024 г. № ОД-39/3

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «27» августа 2024 г. №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №9 г. Павлово

г. Павлово
2024 год

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел Программы	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО	13
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7. Рабочая программа воспитания	25
2.7.1. Пояснительная записка	25
2.7.2. Целевой раздел программы воспитания	25
2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания	25
2.7.4. Организационный раздел программы воспитания	34
3. Организационный раздел Программы	35
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.4.1. Перечень художественной литературы	62
3.4.2. Перечень музыкальных произведений	62
3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства	62
3.4.4. Перечень анимационных произведений	62
3.5. Кадровые условия реализации Программы	62
3.6. Режим и распорядок дня	62
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.8. Учебный план	70
3.9. Календарный учебный график	72
3.10. Федеральный календарный план воспитательной работы	73
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 г. Павлово	75
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	76
4.2. Ссылка на ФОП ДО и парциальные программы	77
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 9 г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- организация образовательной деятельности в Учреждении в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

5. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка – п. 14. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков– Н.Новгород.- 2017.

И самостоятельно разработанные материалы «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», направленные на процесс ознакомления с городом Павлово и с региональными особенностями Нижегородской области, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы – пп.14.1, 14.2 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель и задачи программы

Цель - приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи: п. 1.6. программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.

Самостоятельно разработанные материалы «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»

Цель - ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Задачи: ознакомление детей с историческим прошлым родного города, края; формирование представлений о тружениках, людях, прославивших город Павлово, Нижний Новгород; развитие интереса к достопримечательностям, традициям, культуре, и промыслам родного города, Нижегородской области; воспитание у детей любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы – п. 14.3 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию программы – п.1.4. программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород - 2017.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:

- энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура);*
- уникальность места – как выразительность краеведческого подхода в социокультурном аспекте;*
- интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;*
- единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий;*
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;*
- комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода».*

Основные подходы к формированию технологии:

- системный подход – представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир природы, мир людей, предметный мир;*
- диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений;*
- культурологический подход – подчёркивается ценность уникальности пути развития каждого региона.*

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в Учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположен на берегу русской реки

Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Первое письменное упоминание о Павлово было найдено в грамоте Ивана Грозного, датируемой 1566 годом. Статус города Павлово получил лишь в 1918 году. Наш город имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МБОУ СШ №6 г. Павлово,
- МАОУ СШ №1 г. Павлово
- Центральная детская библиотека имени Лизы Чайкиной (структурное подразделение МБУК "Павловская ЦБС")
- НП «ЦДК» (Дом культуры)
- МБУ ЦРТДЮ г. Павлово,
- МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа г. Павлово
- МБУК Павловский исторический музей,

Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Климатические условия Природное окружение: близость парка, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников.

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности (в зависимости от особенностей набора детей могут комплектоваться разновозрастные группы):

- для детей от 1 года до 2 лет;
- для детей от 2 до 3 лет;

- для детей от 3 до 4 лет;
- для детей от 4 до 5 лет;
- для детей от 5 до 6 лет;
- для детей от 6 до 7 лет.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 1 года до перехода в школу.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей от 1 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
стр. 240-245	стр.245-246	стр. 246-248	стр.248-250	стр. 250-252	стр. 252-256

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15 ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород - 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Тематический блок «Я среди людей»	Сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе
	Имеет представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).
	Адекватно проявляет в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие – пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование – радоваться достижению другого человека, разделить с ним радость события и т.д.)
	Самостоятельно проявляет свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживает, непримирим со злом, осуждает лень и жестокость, проявляет заботу и радушие.
	Вступает во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремится радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступает, договаривается, считается с интересами других, избегает конфликтов.
	Сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбы и традиционном нижегородском костюме
	Сформированы представления об истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов, о вкладе нижегородцев в военную историю России

Тематический блок «Мой край Нижегородский»	Сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки, о Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении, о расположении улиц и площадей, их исторических названиях
	Узнает по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Ф. Шаляпин, Б. Панин и др)
	Способен замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими
	Воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремится изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской
	Использует в речи слова – определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора
	Проявляет чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях
	Проявляет ответственное отношение к окружающему миру (выполняет правила поведения в природе, музее и др), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательн.)
	С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды
	Создает узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей
Тематический блок «Моя семья»	Имеет представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье
	Осознает необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи
	Сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения
	Проявляет эмпатию по отношению к членам семьи, чувствует их потребности и настроения; способен замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяет радость с близкими людьми
	Осознанно выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим
	Умеет уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, использует адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремится разрешать их мирным путем
	Откликается на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость
	С удовольствием принимает участие в семейных праздниках, следует семейным традициям

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
Тематический блок «Я среди людей»	Знаком с нормами и правилами общения и взаимодействия сверстниками, понимает эмоции другого человека
	Сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого)
	Знает и понимает эмоции другого человека
	Знает и применяет способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации
	Сформировано положительное отношение к сверстнику, личностный тип отношения к другим детям (т.е. преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику)
	Регулирует процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения
	Выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника, способен конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	Знаком с историей Нижегородского кремля: историей возникновения, башнями, достопримечательностями на территории современного Кремля
	Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню)
	Сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах
	Знаком с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества
	Сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах; узнает по фотографиям портреты знаменитых земляков (Е.А.Евстигнеев, И.Кулибин, Н.И. Лобачевский, А.С.Попов, Р.Алексеев)
	Замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории
	Воплощает образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов, изображает природу и достопримечательности родного края
	Проявляет бережное отношение к историческим памятникам, природо родного края
	Имеет представления о структуре семьи, родственных отношениях,

Тематический блок «Моя семья»	традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях;
	Имеет представления о своей будущей семейной роли
	Проявляет интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников
	Способен к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям
	Использует разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен, проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.)
	Выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи, проявляет нежность, заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам), родственникам (дядям, тетям)
	Умеет уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, использует адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремится разрешить их мирным путем
	Откликается на помощь и сам предлагает помощь в различных семейных ситуациях, старается не огорчать близких, доставлять им радость
	С удовольствием принимает участие в семейных праздниках, следует семейным традициям
Тематический блок «Приобщение детей к православной культуре»	Имеет представление о истории Ветхого Завета, Нового Завета, предназначении и устройстве православных храмов, о духовных подвигах и жизни святых земли русской, о православных праздниках
	Сформированы нравственные представления, основанные на традиционных православных добродетелях и ценностях
	Сформированы представления детей о нравственных понятиях: сотворение, созидание, воскресение, искупление греха, просьба, прошение, человек и др.

Планируемые результаты в рамках самостоятельно разработанных материалов «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»

Возраст	Планируемые результаты
Старшая группа (с 5 – 6 лет)	-ребёнок проявляет интерес к истории возникновения города Павлово; -ребёнок знает центральную часть города, может назвать знакомые ему объекты (памятники, промышленные предприятия, Дворец творчества юных, Дворец культуры, Павловский исторический музей, кинотеатр...) -ребёнок имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших наш город, понятие «павловчанин»; -ребёнок проявляет заботу о природе родного края, имеет представления об изменениях в растительном и животном мире, происходящих в разные времена года;
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)	-ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родного города; -ребёнок знает символы (герб, памятные места) родного города;

	-проявляет интерес к истории и культуре города Павлово, к русской народной культуре и к знакомству с культурой разных народов; -с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; -ребёнок имеет представление об областном центре Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом (страницы военного прошлого, история возникновения герба); -ребёнок проявляет интерес к достопримечательностям родного края, имеет представления о некоторых городах области (Семёнов, Городец, Чкаловск, Б. Болдино), знаменитых людях, прославивших край; -ребёнок может рассказать о символике Нижнего Новгорода, о памятниках героям-воинам разных времён; -ребёнок проявляет интерес к разным видам росписи матрёшек (хохломская, городецкая, семёновская и полхов-майданская), имеет представления о соборах Нижнего Новгорода, музеях; -ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.
--	--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п.16 ФОП ДО

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения ОП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в начале освоения ОП, после периода адаптации (стартовая диагностика), в октябре каждого учебного года и в конце учебного года (май).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»): [https:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2](https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в виде ссылок на ФОП.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1 -2 года	П.18.2	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
2-3 года	П.18.3	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста–М. Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016г. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
3-4 года	П.18.4	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа–М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. С 3 до 7 лет», М.Мозаика-синтез 2015г. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

		дошкольников» Младшая группа - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
4-5 лет	П.18.5	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М. Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2015г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г.
5-6 лет	П.18.6	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»; ООО «Детство-Пресс» 2017 г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. Г.П. Поварницына, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника» программа кружка, ресурсный и диагностический материал, занятия и игры; Волгоград:Учитель.
6-7 лет	П.18.7	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2015г. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»; ООО «Детство-Пресс» 2017 г. Г.П. Поварницына, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника» программа кружка, ресурсный и диагностический материал, занятия и игры; Волгоград:Учитель.

2.1.2. Познавательное развитие

Возраст	Задачи и содержание образовательной	Перечень пособий
---------	-------------------------------------	------------------

	деятельности	
1 - 2 года	П.19.2	- Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
2-3 года	П.19.3	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я группа раннего возраста (2-3 года) М.Мозаика-синтез 2015г А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-я группа раннего возраста. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2015г.
3-4 года	П.19.4	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми с 2-4 лет.М.: Мозаика-синтез, 2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми с 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми с 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
4-5 лет	П.19.5	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

		Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.
5-6 лет	П.19.6	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2016г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.
6-7 лет	П.19.7	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2015г Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников, 5 – 7лет», Издательство М: Мозаика-синтез 2016 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 5 – 7 лет , Издательство М: Мозаика-синтез 2015 г.

2.1.3. Речевое развитие

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	П.20.2	«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.
2-3 года	П.20.3	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3) года. М.Мозаика-синтез, 2016г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. «Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.
3-4 года	П.20.4	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Просвещение, 2018г. Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.
4-5 лет	П.20.5	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Просвещение, 2022г. Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
5-6 лет	П.20.6	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Просвещение, 2022г. Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
6-7 лет	П.20.7	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Просвещение, 2023г. Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	П.21.2	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Москва «Просвещение», 1985г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
2-3	П.21.3	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности.

года		Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста (2-3 года)– М.Мозаика-синтез, 2016г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Москва «Просвещение», 1985г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
3-4 года	П.21.4	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» М.Мозаика-синтез, 2017г. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет М..Мозаика-синтез,2016г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г.
4-5 лет	П.21.5	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет. М. М. Мозаика-синтез 2017г. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду.Средняя группа». Для занятий с детьми 4-5 лет М..Мозаика-синтез,2018г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г.
5-6 лет	П.21.6	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г.

		Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М..Мозаика-синтез,2018г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5-7 лет. М..Мозаика-синтез,2005г.
6-7 лет	П.21.7	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2017 г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5-7 лет. М..Мозаика-синтез,2005г.

2.1.5. Физическое развитие

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	П.22.2	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г.
2-3 года	П.22.3	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. С.Ю.Федорова «Примерные физкультурные занятия в 1-младшей группе» М. Мозаика – синтез 2015г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.
3-4 года	П.22.4	С.Ю. Федорова «Примерный план физкультурных занятий. Младшая группа/– М: Мозаика-Синтез, 2017г. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.
4-5 лет	П.22.5	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа

		(4-5 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет» М.,2017 г.
5-6 лет	П.22.6	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г С.Ю. Федорова«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5– 6 лет». М.: Мозаика - синтез,2017 г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, М: Русское слово, 2019 г.
6-7 лет	П.22.7	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет». М.: Мозаика - синтез,2017 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, М: Русское слово, 2019 г.

Содержание разделов «Плавание», «Катание на коньках» в связи с отсутствием в учреждении условий реализуется силами родителей (законных представителей) воспитанников.

2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет **«Мы – россияне, мы – нижегородцы»**/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород – 2017 и **Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (дети 5-7 лет)**

	Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать

	интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородской области. Формирование представлений о различных видах труда взрослых в нашем городе и в области, о людях труда. (Павловский автобусный завод, завод художественных металлоизделий им. Кирова, Гидроагрегат, молокозавод, птицефабрики, Мехинструмент (садово-огородный инструмент). Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте, безопасного поведения на улицах города; на реке Оке в разные времена года.
Познавательное развитие	Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре, общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижениях, знаменитых людях Павловской земли, Нижегородской области. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний. Историческое прошлое родного города и области. Маршруты выходного дня. Формирование экологического сознания в отношении природы родного края, изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Природоохранная деятельность.
Речевое развитие	Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным городом: природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о своей малой родине. Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности малой родины, профессии и человеческие качества, увлечения и достижения людей г. Павлова; с литературным творчеством павловчан. Домашнее чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородской области, народов средней полосы России. Ознакомление с картинами художников города Павлова; с художественными промыслами Нижегородской области: Хохлома, Семеновская матрешка, Городецкая роспись.
Физическое развитие	Приобщение к ценностям физической культуры в условиях нашей малой родины (стадионы, катки, бассейны; детская олимпиада; спортивные секции, кружки).

Распределение содержания по возрастам

5-6 лет	Формирование познавательного интереса к городу, восхищение им. Представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших наш город. Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру. Развитие культуры общения. Ознакомление с природой родного края. Углубление представления о доме – жилище человека. Классификация домов по назначению. Расширение представлений об улице, городе. Понятие «павловчанин».
6-7 лет	Осмысление культуры и истории родного города, Нижегородской области в

	контексте культуры России. Расширение знаний о символах, памятниках, достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом города Павлово и областного центра, о некоторых городах области. Формирование понятия «мы – павловчане». Воспитание чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения. Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. Знакомство с праздниками нашего города. Ознакомление с природой родного края. Воспитание интереса к художественным промыслам Нижегородской области. Включение в проектную деятельность, социально значимые акции, создание мини-музеев.
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы – п. 23
ФОП ДО.

Формы, способы, методы и средства в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Формы	Способы, методы	Средства
-чтение художественной литературы с последующим обсуждением; -рассматривание фотографий с последующим обсуждением; -просмотр и обсуждение презентаций; -художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация); -беседы с детьми, ситуации, свободное общение; -игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.); -целевые прогулки, экскурсии; -интерактивные экскурсии; -тематические вечера, досуги; -выставки; -проектная деятельность.	Наглядные: -просмотр презентаций -рассматривание фотографий, предметов -обследование предметов, Словесные: -рассказ педагога -чтение литературных произведений -беседы по обмену впечатлениями - ответы на вопросы детей Практические: -рисунки детей, -коллективные творческие работы Методы, повышающие познавательную активность: -анализ (причинные связи) - сравнение (н-р, металлическая и деревянная ложки) - моделирование и конструирование - опыты и экспериментирование -прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее) - проблемные ситуации, -предположения, догадки	- презентации, видеоролики; - альбомы, открытки, сувениры; - фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок; - книги павловских поэтов и писателей; - книги о городе Павлово, Нижнем Новгороде; - мини-музеи, макеты города, района, улицы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 ФОП ДО.

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным городом и регионом проводятся развлечения, игровые практикумы, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, моделирование ситуаций, как в группах, так и на прогулочных участках Учреждения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26 ФОП ДО.

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей))	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фотовыставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и педагогов.	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.

Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, социальные сети и мессенджеры) Виртуальные консультации педагогов.	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива.
Практико-ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство)	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, социальные сети и мессенджеры). Видеооткрытка	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

В рамках реализации самостоятельно разработанных материалов «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», Программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «**Мы – россияне, мы – нижегородцы**»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород – 2017 взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:

- экскурсии по городу,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,
- акции, флэш-мобы,
- создание мини-музеев,
- участие в субботниках,
- обмен опытом воспитания.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27 ФОП ДО.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28 ФОП ДО.

При наличии детей с ОВЗ будет реализовываться АОП ДО.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка – п. 29.1. ФОП ДО.

2.7.2. Целевой раздел программы воспитания – п. 29.2. ФОП ДО.

2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания -29.3. ФОП ДО

Уклад образовательной организации – п. 29.3.1.

Основные характеристики уклада Учреждения:

Цель и смысл деятельности Учреждения: Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия Учреждения: детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

- ✓ Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- ✓ Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- ✓ Первостепенное значение примера воспитателя;
- ✓ Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- ✓ Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- ✓ Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- ✓ Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- ✓ Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- ✓ Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- ✓ Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- ✓ Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- ✓ Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- ✓ Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- ✓ Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Таким образом, эмоциональное благополучие – это преобладание положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха. Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие);

Образ Учреждения: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности Учреждения:

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- близость природного окружения (парк, река Ока, поля, леса, озера);
- культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (Павловский исторический музей – дом купца Гомулина, памятник К. Минину и Д. Пожарскому в Нижнем Новгороде и другие достопримечательности, прославившие города Павлово и Нижний Новгород)

- народные художественные промыслы (Семеновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Казаковская филигрань, лозоплетение);

- народные праздники (Масленица), народные игры;

- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ОАО Павловский автобус, ПАО Павловский Ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова, ПМЗ Восход, птицефабрика «Павловская» и др.).

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых планирует участвовать Учреждение:

Музейная педагогика в дошкольной организации — это современная область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности. В рамках проекта представлены методические рекомендации к комплекту «Галерея в образовательной организации» по интеграции репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста. Описаны подготовительные и организационные мероприятия педагогов (воспитателей) к работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописью.

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского городского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие воспитание любви к родному краю, к его истории и природе - это самостоятельно разработанные материалы «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и Программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет **«Мы – россияне, мы – нижегородцы»**/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород – 2017:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого с детьми (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	групповой подгрупповой индивидуальный	Словесный: беседа, рассказы педагога или ребенка, чтение литературных произведений, ответы на вопросы, уточнение, пояснение, ... Наглядный: рассматривание иллюстраций, видео- и мультфильмов, презентаций, альбомов, показ упражнений. Практический: выполнение упражнений, проектная деятельность, игровой тренинг, решение проблемных ситуаций	Специальных средств не требуется

Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), к сотрудникам соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам Учреждения строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила Учреждения

Ключевое правило для **сотрудников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы Учреждения:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
- изготовление подарков к праздникам;
- встречи с интересными людьми;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
- празднование дней рождения детей, детского сада, и др.

Особые нормы этикета в Учреждении:

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города Павлово с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- многие дети растут в неполных семьях.
- культурные традиции, связанные с отдалённым прошлым и недавней историей.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознаётся родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда образовательной организации – п. 29.3.2.

Воспитывающая среда Учреждения включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации – п. 29.3.3.

Профессиональное сообщество:

- цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким

определением обязанностей и ответственности;

- роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество:

- цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

-особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;

-роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность:

- цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

- ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

- особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

- роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для Учреждения) праздников, событий, творческих конкурсов. Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках). Дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста. В Учреждении функционируют также разновозрастные группы.

Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4. ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в Учреждении – п. 29.3.5. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) в Учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены Совета Учреждения участвуют в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя Учреждения.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, района, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, с возникновением особых образовательных потребностей.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в Учреждении;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

События образовательной организации – п. 29.3.5.2. ФООП ДО.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в ДООУ являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков,

аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников ДОУ, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах («Открытка для ветерана», «Письмо неизвестному солдату» и др.);

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Традиционные события Учреждения:

Традиционные события дня	Традиционные события месяца	Традиционные события года
Минуты чтения художественной литературы	Выставки коллективные и индивидуальные Дни рождения Тематические встречи Спортивное развлечение Музыкальное развлечение	День знаний Праздник осени День матери Новый год День защитника Отечества Масленица 8 Марта Праздник весны День Победы Выпускной вечер День защиты детей Экологический праздник

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – п. 29.3.5.3.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются

положительные самооощущения, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности – гибкие. Педагог готов к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Организация предметно-пространственной среды - п. 29.3.6.

Оформление помещений и центров активности в группах соответствуют современным требованиям, возрастным и гендерным особенностям детей

Направление воспитания	Характеристика РППС
Патриотическое	В РППС есть знаки и символы государства, региона, города, Учреждения. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится Учреждения., экологична, природосообразна и безопасна.
Социальное	РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы.
Познавательное	РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит с историей, культурой, традициями Нижегородской области, родного города.
Трудовое	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.).
Этико-эстетическое	С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомиться с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства
Физкультурно-оздоровительное	РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений).

Социальное партнёрство – п. 29.3.7 ФОП ДО.

Учреждения социума	Содержание работы
Павловский исторический музей	- знакомство с самобытной и уникальной историей родного города (предметы, документы и фотоматериалы по истории города и района, предметы археологии, бытовые вещи XIX-XX веков, монеты и др.)
Выставочный зал г. Павлово	- приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, живописи художников нашего города.
ФОК,	- осуществление преемственности в физическом воспитании

<i>Стадион «Спартак»</i>	<i>детей между Учреждением и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований; - воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробега, детских спартакиад.</i>
<i>Школы</i>	<i>- формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные мероприятия, трудовые дела, выставки рисунков, поделок; - взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.</i>
<i>МБУ ДО ЦРТДЮ:</i>	<i>- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.</i>
<i>Детская библиотека</i>	<i>- проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками Учреждения.</i>
<i>МОУ детская музыкальная школа г. Павлово:</i>	<i>- музыкальные вечера с детьми, творческие встречи и концерты в Учреждении.</i>

2.7.4. Организационный раздел программы воспитания – п. 29.4 ФОП ДО.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели;*
- старший воспитатель;*
- музыкальный руководитель.*

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания Учреждение использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3.2 ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», одаренные дети и другие категории.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: [https:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2](https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы – п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.31 ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в

физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п. 32 ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует¹:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

Соответствие Учреждения требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
Здание	Учреждение функционирует в одноэтажном здании. Имеет горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, на входной двери – кодовый замок.
Прилегающая территория	Территория Учреждения ограждена, благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены прогулочные участки для каждой группы, на которых имеется стационарное игровое оборудование. На территории Учреждения отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Имеются площадки для ознакомления детей с окружающим (цветники, мини-огород, экологическая тропа, метеостанция). Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
Групповые помещения	В них имеются: групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами. Большая часть групп имеют спальни. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Дополнительные помещения для работы с детьми	
Музыкальный зал	В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
Кабинет заведующего	В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Компьютер, МФУ.

¹ пункт 32.1 ФОП.

Методический кабинет	В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, ламинатор, ксерокс.
Сопутствующие помещения	
Медицинский и прививочный кабинеты	Они оснащены мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.
Прачечная	Оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В Учреждении имеется компьютерное оборудование: компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска с проектом, принтера, ксерокс, магнитофон, музыкальный центр; обеспечен выход в Интернет.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет. Учреждение имеет сайт: <http://mdoy9pavlovo.ucoz.ru/>, электронную почту ds9_pvl@mail.52gov.ru.

Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

1-2 года	
Социально-коммуникативное развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
Познавательное развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
Речевое развитие	«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Москва «Просвещение», 1985г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
Физическое развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г.
2-3 года	

Социально-коммуникативное развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста–М. Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016г. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
Познавательное развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я группа раннего возраста (2-3 года) М.Мозаика-синтез 2015г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-я группа раннего возраста. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2015г.
Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3) года. М.Мозаика-синтез, 2016г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. «Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Художественно-эстетическое	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми

развитие	раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста (2-3 года)– М.Мозаика-синтез, 2016г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Москва «Просвещение», 1985г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
Физическое развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. С.Ю.Федорова «Примерные физкультурные занятия в 1-младшей группе» М. Мозаика – синтез 2015г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.
3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа–М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. С 3 до 7 лет», М.Мозаика-синтез 2015г. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми с 2-4 лет.М.: Мозаика-синтез, 2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми с 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.

	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми с 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Просвещение, 2018г. Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» М.Мозаика-синтез, 2017г. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет М..Мозаика-синтез,2016г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г.
Физическое развитие	С.Ю. Федорова «Примерный план физкультурных занятий. Младшая группа/– М: Мозаика-Синтез, 2017г. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.
4-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М. Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2015г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г.
Познавательное развитие	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г.

	Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Просвещение, 2022г. Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет. М. М. Мозаика-синтез 2017г. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа». Для занятий с детьми 4-5 лет М..Мозаика-синтез,2018г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г.
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет» М.,2017 г.
5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с

	детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»; ООО «Детство-Пресс» 2017 г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. Г.П. Поварницына, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника» программа кружка, ресурсный и диагностический материал, занятия и игры; Волгоград:Учитель.
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2016г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Просвещение, 2022г. Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М..Мозаика-синтез,2018г.

	М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5-7 лет. М..Мозаика-синтез,2005г.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. С.Ю. Федорова«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5– 6 лет». М.: Мозаика - синтез,2017 г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, М: Русское слово, 2019 г.
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2015г. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»; ООО «Детство-Пресс» 2017 г. Г.П. Поварницына, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника» программа кружка, ресурсный и диагностический материал, занятия и игры; Волгоград:Учитель.
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2015г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем пор сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников, 5 – 7лет», Издательство М: Мозаика-синтез 2016 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2015г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 5 – 7 лет , Издательство М: Мозаика-синтез 2015 г.
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Просвещение, 2023г. Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2017 г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5-7 лет. М..Мозаика-синтез,2005г.
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет». М.: Мозаика - синтез,2017 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, М: Русское слово, 2019 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Социально-коммуникативное развитие
Серия «Расскажите детям о...»:
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о московском Кремле. М – Синтез, 2016г.

Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i>
Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Мир в картинках»:</i>
Мир в картинках. Государственные символы России. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. День Победы. М – Синтез, 2016г.
Познавательное развитие
<i>Серия «Играем в сказку»</i>
Играем в сказку. Репка. М – Синтез, 2016г.
Играем в сказку. Теремок. М – Синтез, 2016г.
Играем в сказку. Три медведя. М – Синтез, 2016г.
Играем в сказку. Три поросенка. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i>
Расскажите детям о грибах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о домашних питомцах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о драгоценных камнях. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о лесных животных. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о насекомых. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о бытовых приборах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о космонавтике. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о рабочих инструментах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о специальных машинах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о транспорте. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i>
Рассказы по картинкам. В деревне. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Весна. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Времена года. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Зима. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Кем быть? М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Лето. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Мой дом. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Осень. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Профессии. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Родная природа. М – Синтез, 2016г.

<i>Серия «Мир в картинках»</i>
Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Собаки. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Арктика и Антарктика. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Высоко в горах. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Деревья и листья. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Домашние животные. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Животные домашние питомцы. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Животные жарких стран. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Животные средней полосы. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Морские обитатели. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Насекомые. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Овощи. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Птицы домашние. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Птицы средней полосы. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Рептилии и амфибии. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Фрукты. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Цветы. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Ягоды лесные. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Ягоды садовые. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Авиация. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Автомобильный транспорт. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Бытовая техника. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Водный транспорт. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Космос. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Посуда. М – Синтез, 2016г.
<i>Плакаты:</i>
Плакаты. «Счет до 10». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Счет до 20». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Цвет». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Форма». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Домашние животные». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Домашние питомцы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Домашние птицы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Животные Африки». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Животные средней полосы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Овощи». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Птицы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Перелетные птицы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Зимующие птицы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Фрукты и ягоды». М – Синтез, 2016г.
Речевое развитие
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i>
Расскажите детям о грибах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.

Расскажите детям о домашних питомцах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о драгоценных камнях. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о лесных животных. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о насекомых. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о бытовых приборах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о зимних видах спорта. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о космонавтике. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о московском Кремле. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о рабочих инструментах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о специальных машинах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о транспорте. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об Олимпийских играх. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i>
Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Репка. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Теремок. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Колобок. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Грамматика в картинках»</i>
Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Один - много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.

(3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Наглядное пособие»</i>
ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет. М – Синтез, 2016г.
<i>Плакаты:</i>
Плакаты. «Алфавит». М – Синтез, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i>
Расскажите детям о московском Кремле. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Народное искусство - детям»:</i>
ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
<i>Плакаты:</i>
Плакаты. «Гжель. Примеры узоров и орнаментов». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Полхов – Майдан. Примеры узоров и орнаментов». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров». М – Синтез, 2016г.
Физическое развитие
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i>
Расскажите детям о зимних видах спорта. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об Олимпийских играх. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i>
Рассказы по картинкам. Распорядок дня. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Зимний спорт. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Летний спорт. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Мир в картинках»</i>
Мир в картинках. Спортивный инвентарь. М – Синтез, 2016г.
<i>Плакаты:</i>
Плакаты. «Зимние виды спорта». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Летние виды спорта». М – Синтез, 2016г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

ЭОР	ОО
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, младшая группа» 2-3 года М.-Мозаика-синтез, 2014г.	ПП

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Первая и вторая младшая группа» М.-Мозаика-синтез, 2015г.	ПР
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» 2-3 года М.-Мозаика-синтез, 2014г.	ПР
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста. М.-Мозаика-синтез, 2015г.	ПР
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.-Мозаика-синтез, 2015г.	РР
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.-Мозаика-синтез, 2015г.	РР
Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.-Мозаика-синтез, 2015г.	ФР
Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.-Мозаика-синтез, 2014г.	ФР
Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.-Мозаика-синтез, 2015г.	ФР
Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.-Мозаика-синтез, 2014г.	ФР

Программой предусмотрено также использование обновляемых, вновь изданных методических пособий в рамках заявленных программ.

Средства обучения и воспитания

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Ранний возраст

1 -2 года	2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие	
<i>Игровой уголок.</i> Игровой персонаж Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка (стол, стулья, кровать, плита, трюмо), комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки), набор посуды: чайной, кухонной, столовой, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания куклы, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), Игрушки домашних и диких животных, Игрушки-забавы (заводные) Предметы-заместители Пирамидки, вкладыши, матрешки, шнуровки, Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей...) Строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений Мягкие модули Ширма и др.	<i>Уголок С-Р.И.</i> -Сюжетные игрушки, изображающие животных Игрушки – транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров) Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья). Набор посуды: кухонная, чайная, столовая Игрушки – двигатели (коляски, каталки и др.), ширма. Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки). Игрушки – забавы Наборы муляжей овощей и фруктов; игровая мебель (кровать, стол, стулья, кухня, шкаф, зеркало). Постельные принадлежности Коляски для кукол Одежда для сюжетных игр и ряженья Ширмы. Предметы-заместители Наборы для сюжетно-образительных игр: «Маленький доктор», «Парикмахер», «Шофер», набор инструментов (гаечный ключ, молоток и др.) <u>Уголок психологический</u> -Набор мягких модулей, ширма, элементы одежды, аксессуаров для ряженья (платочки, юбочки, шапочки)
ОО Познавательное развитие	
<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> Пирамидки из 3 и более колец, напольная пирамидка, набор объемных тел – шар, куб, призма, сенсорный стол для подбора фигур по цвету и форме, горка с шариками, предметы на величину: большой, средний, маленький (матрешки), дидактические игры на определение цвета, формы, величины; Наборы предметов для освоения умений	<i>Уголок познания и сенсорика</i> -Стол дидактический с наполнением, -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши -цветные бусины; -мячи большие и маленькие - дидактическая игра «Один- много», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький»

упорядочивать и группировать по цвету и величине (грибочки), цветные карандаши в цветных подставках, набор разрезных картинок (на 2) Матрешки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др. 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор для игр с песком -набор для игр с водой Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др. Конструктор «Лего» Конструктор настольный (деревянный) Мягкие модули Настольные дидактические игры с картинками и игрушками типа «Подбери по форме». «Найди и покажи» и др.	-набор геометрических фигур разного размера, цвета. -наборы деревянных конструкторов. - пирамидки, -Лабиринт малый. Пазлы на деревянной основе, - Матрешки, -Куб с вкладышами, - Развивающие коврики (застежки, шнуровки, молнии, липучки), -Стаканчики – вкладыши, -Горки наклонные для прокатывания шариков, - Бизиборды, - Шнуровки, - Мозаики крупные, -Игры с прищепками, - Юла, -Рамки-вкладыши, -Дидактические игры для развития и восприятия свойств размера, цвета и формы, -Объёмные вкладыши, сортеры, - Стучалки, - Настольный конструктор деревянный цветной, <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> -Д/игры «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом», «Кто в домике живёт», «Расскажи сказку». -Набор сюжетных карточек, предметных: «Посуда», «Обувь», «Одежда» <i>Уголок природы</i> -Комнатные растения: фикус, фиалка, бальзамин, лейки. Макет «Дерево» по сезонам, -Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», иллюстрации с изображением детей. Шишки, камушки и др. природный материал, -Календарь природы. -Набор муляжей фруктов, овощей, -Макет «Аквариум», «Скотный двор», -Кукла с одеждой по сезону, альбомы «Времена года» <i>Уголок игр с водой и песком, экспериментирования</i> - резиновые, пластмассовые игрушки, природный материал. Игрушки (песочные наборы, тазик для воды, для песка, сачок, водоплавающие игрушки, калёный речной песок). Пластмассовый таз, воронки, мыльные пузыри, стаканчики, леечки, палочки, емкости, подносы, формочки, ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки), лодка пластмассовая, кораблик, удочка, рыбки, сыпучие материалы.
ОО Речевое развитие	
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка набор посуды, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания кукол, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), Игрушки домашних и диких животных, Игрушки-забавы (заводные) Предметы-заместители Пирамидки, вкладыши, матрешки, шнуровки, Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Центр воды и песка -набор для игр с песком -набор для игр с водой Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», иллюстрации с изображением детей, конструктор «Лего» Конструктор настольный и пр. Детская литература (произведения фольклора, сказки	<u>Уголок книги и речевой</u> - Комплект книг (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Комплект карточек картинок с предметами, -Набор пазлов – комплект, - Складные кубики (набор из 4), - Разрезные сюжетные картинки, - Набор иллюстраций к художественным произведениям, - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста, - Книжки -картины из серии «Домашние животные», «Посуда», Профессии» «Транспорт», «Времена года», «Одежда и обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты». - Альбом «Дикие животные», «Моя семья». - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. -разные виды театра по знакомым сказкам по возрасту

русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)	
ОО Художественно-эстетическое развитие	
<i>Игры-занятия со строительным материалом</i> Крупногабаритные мягкие модули, строительный материал пластмассовый напольный, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы «ЛЕГО» среднего размера, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. <i>Музыкальная деятельность</i> Детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, бубенцы, колокольчики, шумящие кубики, «музыкальные яички»; «чудесный мешочек», дидактические игры, ленточки мольберт, фланелеграф, набор предметных и сюжетных картинок Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песенок Разные виды театров (настольный, с ширмой, пальчиковый, бибабо, магнитный) Игрушки-забавы, музыкальные игрушки Уголок ряженья	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши -Кисти белка (пони), -Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.), -Разного вида и цвета бумага - Мольберт <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> - Ширма настольная, - Настольный театр деревянный, -Матрёшечный театр, - Магнитный театр - Маски, шапочки сказочных персонажей -Игрушки народных промыслов, -Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, -Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, -Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. <u>Уголок конструирования</u> -Набор мягких модулей, -Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО
ОО Физическое развитие	
<i>Ходьба и упражнения в равновесии:</i> ковёр, доска ребристая, массажные коврики, шнур длинный, дорожки со следочками <i>Ползание, лазанье:</i> дуга для подлезания, горка детская, бревно набивное для перелезания <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи маленькие мягкие, мяч для катания средний, мешочки для метания, мячи пластмассовые, кегли, кольцеброс. <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> колечки с лентами, кубики, флажки, султанчики <i>Подвижные игры:</i> шапочки-маски для подвижных игр, погремушки, игрушки – двигатели - Сухой бассейн с шариками	<u>Уголок физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы и равновесия</i> - Доска с ребристой поверхностью, коврик массажный, дорожка со следочками, обруч малого размера, дорожки, гимнастическая скамейка, <i>Для ползанья, лазанья</i> - Дуга большая и малая, мягкий модуль для подлезания, перелезания <i>Для катания, бросания</i> - Кольцеброс, -Набор мячей резиновых (малые, средние), мячи набивные разноцветные, набор разноцветных кеглей с мячом разного размера, мешочки для метания, <i>Для упражнений:</i> - Ленточки, погремушки, гантели пластмассовые, -Флажки разноцветные, - Султанчики Нетрадиционное оборудование: платочки, косички, др. -Каталки, двигатели. Бубен. Ростомер. Велосипеды - Сухой бассейн с шариками -Иллюстративный материал: культурно-гигиенические правила.

Дошкольный возраст

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие			
<u>Уголок С-Р.И.</u> -Игровые модули «Кухня» «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская», - Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель» -Гладильная доска -Коляски -Куклы большие и маленькие, Пупс (малыш), - Набор «посуда столовая», «посуда чайная», - Муляжи овощей, фруктов, - Кондитерских изделий, -Набор кукольной мебели, постельные принадлежности, -Кассовый аппарат, - Продукты нарезные, - Продукты резиновые (хлеб, курица, сыр и др.) - Автомобили крупного и среднего размера (грузовик, пожарная машина и др.), -Руль, - Телефон, -Юла, - Универсальная складная ширма (для с/р игр), - Контейнер с предметами-заместителями <u>Уголок психологический</u> -Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Набор мягких модулей, - Альбом «Узнай, мое настроение». - «Игра на эмоции», Какое настроение» <u>Патриотический уголок</u>	<u>Уголок С-Р.И.</u> -Куклы разные. -Сюжетные игрушки, изображающие животных Игрушки - транспорт разного вида и назначения. -Ширма напольная Предметы – заместители Игрушки, изображающие предметы труда и быта: модуль кухня, посуда, мебель кукольная, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек...) Коляски для куклы, постельные принадлежности, набор кукольной одежды, постельного белья, гладильная доска, утюжки Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Одежда для ряженья и для сюжетных игр (халат врача, косынки шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Шоферы», «Больница», «Строители» и др.. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. -Набор масок (животные, сказочные персонажи), - Атрибуты для ряжений. <u>Уголок психологический</u> -Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Набор мягких модулей, - Экран настроения. -«Игра на эмоции», <u>Патриотический уголок</u> Набор открыток «Павлово» Альбомы: «Мама, папа, я- семья», «Родной город Павлово»,	<u>Уголок С-Р.И.</u> - Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -Макет дорога, -Макет светофора, -Коврик «Улица города», -Гладильная доска, -Мягкая мебель, -Ширма, многофункциональная для с/р игр, -Комплект постельных кукольных принадлежностей, -Кукольный дом, -Набор кукол семья, - Куклы, - Пупсы, -Коляски, - Кровати для кукол, - Макет «Комната», -Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, животные жарких и холодных стран, военные фигурки, военная техника, -Наборы: чайной посуды столовый, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. -Различные машины (специализированные машины) -Одежда для сюжетных игр -Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм - Парковка, - Корабль, -Инструменты «Мастерская», - Каска, -набор мелкого строительного материала, - Железная дорога «Экспресс», - Игра «Хоккей», «Супер Футбол», -Контейнер с мелкими предметами-заместителями, Ландшафтный стол	<u>Центр игры</u> Настольная игра «Аэропорт», «Железная дорога», «Дорога» Конструктор «Строитель», Лего Различные машины (в т.ч. специализированные машины) Наборы солдатиков и военной техники Набор «Маленький механик» Макеты светофора Дорожные знаки Рули. Бинокль Пупсы. Куклы разные Мебель для кукол: Набор «Уборка» Модуль «Кухня» Игровой набор Парикмахерская» «Доктор» Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиля», «Строители», «Военные» и др. Набор для игры «Парикмахерская»: тазик, прищипки, принадлежность и для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон ... - Парковка, - Корабль, -Инструменты «Мастерская», Ландшафтный стол <u>Патриотический уголок</u> - Глобус, -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), - Настольно-печатные игры: на формирование

-Альбомы: «Мама, папа, я- семья», - Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», Хорошо или плохо» -Различные макеты, -Альбомы «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», <u>Уголок безопасности</u> -Машины разные -Мелкие игрушечные автомобили, - Макеты дорог, зданий, -Макет светофора -Коврик «Улица города», - Рули, -Бинокль, - Набор «Дорожные знаки», -наборы игрушек (машинки, спецтехника человечки, деревья) -наборы картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности - личный пример взрослого - дидактические игры по ПДД	«Мой детский сад», «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», «Наши бабушки и дедушки» -Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», «Хорошо или плохо», Различные макеты <u>Уголок труда</u> - Настенный уголок дежурства, алгоритм сервировки стола, алгоритм для дежурных, - Комплект для дежурства (фартуки. косынки) - Природный и бросовый материал - Оборудование для ручного труда - Фартук – Совок -Щетка -Тряпка - Тазик -Салфетки <u>Уголок безопасности</u> - Набор «Дорожные знаки». -Игрушка светофор - Коврик «Улица города», - Макет «Учимся переходить дорогу» - Дидактическая игра «Дорожные знаки», - Служебные автомобили среднего размера, - Силуэтные деревья на подставках (для макета). - Набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; «Безопасность в быту». «Опасные предметы», Правила общения с огнем и спичками, правила обращения с электроприборами. - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - Набор тематических книг - личный пример взрослого	<u>Патриотический уголок</u> - Глобус, -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), - Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. - Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. - Материал для ознакомления детей с малой родиной <u>Психологический уголок</u> - Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Коробка –дружбы, - Уголок «Мое настроение» - Настольно-печатные игры: на развитие эмоций <u>Уголок труда и дежурства</u> - материал для организации труда: фартуки, косынки, шапочки, палочки-рыхлilки, лeечки и пр. <u>Уголок Безопасности:</u> -макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки), предметы-заместители - атрибуты для игры по правилам дорожного движения (Каски, руль, жезл) -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД - тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами»,	правил поведения, представлений о социальной действительности. - Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. - Материал для ознакомления детей с малой родиной -Лэпбуки Игра-ходилка «Путешествие по России» Дидактические игры «Народы мира», «Наша Родина», Элементы муниципальной символики - герб г. Павлово, Н. Новгорода, -Альбомы «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Предметы народного декоративно-прикладного искусства -Различные макеты <u>Психологический уголок</u> - Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Коробка –дружбы, -Уголок «Мое настроение» -Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, «Викторина в картинках» Что такое хорошо? <u>Уголок труда и дежурства:</u> Атрибуты для организации труда - фартуки, косынки, шапочки, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, и др.). <u>Уголок Безопасности:</u> - макет «Учимся
--	---	--	---

		«Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе» --презентации, м/фильмы -личный пример взрослого	переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др. Набор машин с дорожными знаками «Викторина в картинках» -«Правила дорожного движения» -Лэпбук по правилам безопасности разных видов, - Комплект дорожных знаков -Тематические альбомы по правилам всех видов безопасности -Подборка книг по безопасности -дидактические игры по всем видам безопасности - презентации, м/фильмы - личный пример взрослого
--	--	---	--

ОО Познавательное развитие

<u>Уголок познания ФЭМП и сенсорики</u> -Шнуровки, -Сборные бусины, - Набор плоскостных геометрических фигур, -Мозаика разных форм, - Рамки-вкладыши, -Дидактические игры: «Геометрические тела», «Справа-слева, сверху-снизу» - Неваляшка, - Числовые карточки, - Коллекции пуговиц, значков, открыток, - Блоки Дьенеша с альбомами заданий, - Схемы по конструированию, - «Сложи узор» -Мешочки с наполнителями, - Пирамидки, - Вкладыши, - Бизиборды, - Разного вида застёжки, - Конструкторы из мягкого пластика, -Лото -Пирамидка - Магнитная доска, - Пазлы - Игры «Большой-маленький», «Часть и	<u>Уголок познания ФЭМП и сенсорики</u> - Мольберт. - Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций -Наборы геометрич. фигур, форм -Шнуровка «Надень бусы», «Ежик», - Бизиборд - Мозаики, -Домино - Лото «Геометрические фигуры», -Наборы счетного материала, -Набор геометрических фигур для группировки, -Цветные счетные палочки, - Набор карточек с изображением количества предметов, - наборы предметных картинок для счета, -Картинки по математике (величина,форма, цвет, части суток), -	<u>Уголок познания ФЭМП</u> - Доска–мольберт комбинированная, -Карточки с цифрами 1-10, -Набор геометрических фигур, - Набор счетных палочек, - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -Лото «Геометрические фигуры», -Домино: «Точки», «Форма», - Мозаика магнитная «Учим время», «Азбука-Математика», - Геометрический конструктор «Томик», - Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьениша», -Пазлы, - Счетный материал на магнитах, - Шахматы, - Шашки, -Лабиринт (деревянный), - Дидактические игры «Сосчитай и построй», «Посчитай- ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже», «Домино», «Танграм» и др. <i>Ознакомление с</i>	<u>Уголок познания ФЭМП</u> - Набор счетных палочек, - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -Лото «Геометрические фигуры» -Конструктор геометрический, -Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) -Картинки с изображением частей суток -Монеты, Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические фигуры Раздаточный счётный материал Логическая игра-головоломка Тренажёр (внимание, пространство) Геоборд. Бизиборд. Весы Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай- ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже» и
---	---	--	--

целое», «Ассоциации» - Сортиер - Картинки с изображением частей суток, - Счетные палочки, - Плоские геометрические фигуры, - Раздаточный счётный материал <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> -Предметные картинки «Обществен-ный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». - сюжетные картинки «Детский сад», - Лото <u>Уголок природы</u> -Календарь природы, -Комнатные растения, - Орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы. - Мешочки с наполнителями, - Макеты «Во саду ли, в огороде», «Лес», - дидактические игры: Лото «Времена года», «Что где растёт?» -Набор для сортировки с карточками «Выращиваем овощи», -Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». -Муляжи овощей, фруктов, <u>Уголок экспериментирования, игр с песком и водой</u> -Набор природного материала, -Зеркало, - лупа, -Коллекции: камней, ткани, круп, -Воронки, лейки, ведерки, совочки, -Набор предметов из разных мате-риалов для экспериментирования,	Коллекции пуговиц, - Блоки Дьенеша с альбомами заданий, -Плоские геометрические фигуры, <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> - Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». -сюжетные картинки «Детский сад», - Лото Тематические лото, домино. -Фигурки животных <u>Уголок природы</u> -Календарь природы, - Комнатные растения: фиалка, begonia, герань, бальзамин и др. -Предметы ухода за комнатными растениями, -Дидактические игры: «Кто в домике живёт», «Что где растёт», «Крылья, лапы. хвост»(пазл), «Кто где живёт и среда обитания», - Развивающая игра «Выращиваем овощи» (набор для сортировки), - Развивающая игра «Овощная корзина», - Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» «Правила поведения на природе», - Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; «Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Животные леса», «Цветы» -Лото «Фрукты и овощи», - пазлы - Макеты «Времена года», «Жители леса», «Подводный мир», «Город»...	<i>предметным окружением и социальным миром:</i> -Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, солдатики, военная техника, - Игра-ходилка (разные) - Лото <u>Уголок природы</u> - Календарь наблюдений за погодой и природой, -Альбом «Времена года», -Схемы – модель «Ухода за комнатными растениями -Паспорт комнатных растений, -Комнатные растения:(узумбарская фиалка, begonia тигровая, герань, спатифилиум, фикус Бенджамина, зигокактус, бальзамин, кливия, колеус. хлорофитум, аспидистра,) (Предметы ухода за ними: лейка, ведро, деревянные палочки для рыхления, опрыскиватель), -Лепбук: «Самые полезные продукты», «Осень», «Зима», «Лето» -Дидактические игры: «У кого кто», «Путешествие в мир природы», «Сложи картинку» «Времена года», «Круглый год», «Живая природа», «Угадай-ка», «Луговые и лесные цветы», «Парочки», «Кто как устроен?» -Лото: «Кто где живёт», - Макеты: «Домашние животные», «Подводный мир», -Наглядно-демонстрационный материал «Как растёт живое», - Набор «Одежда по сезонам» -коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов семена арбузные), -Игра «Фотовикторина «Грибы и ягоды» - Наборы: насекомых, овощей и фруктов, диких и домашних животных <u>Уголок</u>	др. Модель «Неделя-Месяц-Год». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша и задания к ним. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Дидактические игры: «Собери картинку», Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», Деревья», «Профессии», Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Глобус, атлас, Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России. Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Домино «Маша и Медведь», «Сказочное» Лабиринт «Удав» с шариками. <u>Уголок природы</u> -Дидактическая игра «Природные явления», «Фотовикторина» грибы, ягоды; - Набор овощей, фруктов - Игра-ходилка «Животный мир земли» - Времена года (картинки) - Наборы насекомых, домашних животных, диких животных - Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» -«Экологический маршрут». - Домино «Фрукты», «Животные», - Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов и др.
--	---	---	---

- Воронки, - Мыльные пузыри, - Мерный стакан, - леечки, - трубочки, - Емкости, - Подносы, - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушков - Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). - Фартуки, - Ватные диски, палочки - Наборы насекомых, домашних, диких животных, - Дидактические игры: «Что где растёт?», «Выращиваем овощи» - Емкости с водой, с песком, - Песочные наборы, - Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки	- набор карточек «Времена года». «Одежда по сезону», -Подбор художественной литературы, познавательной. -Раскраски: «Птицы», «Времена года», «Фрукты и овощи», -Наборы (муляжи) овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся(ящерица), - гербарий растений. <u>Уголок экспериментирования</u> -Демонстрационный материал для опытнической деятельности, - Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), бумаги, ткани, пуговиц, «Подарки осени» и др. -Набор семян, крупы, - Материал для опытнической деятельности: стаканчики, трубочки, воронки, резиновая спринцовка, марля, вата, песочные наборы, лейки, формочки, формочки для изготовления цветных льдинок, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. -Подносы, -Фартуки, -Увеличительное стекло -Емкости с водой, с песком, - Песочные наборы, - Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки	<u>экспериментирования</u> - - Набор для опытов -Угловое зеркало -Набор природного материала, -Весы, -Коллекция камней, тканей, - Лупа, -Микроскоп, -Стаканчики, мензурки, трубочки, - Наборы: семян, круп, -Гербарий, -Компас, -Песочные наборы <i>Игровой набор «Мир головоломок»</i>	Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Аудиозаписи на флэшнакопителе. <u>Уголок экспериментирования</u> -Наборы для опытнической деятельности, микроскоп Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Лупы Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки. Альбом с разными опытами Мольберт. <i>Игровой набор «Мир головоломок»</i>
---	---	---	---

ОО «Речевое развитие»

<u>Уголок книги и речевого развития</u> -Кубики по сказкам, -Настольные игры: Лото и др. - Набор карточек «Ежонок», «Котенок», «Крылья, лапы, хвосты», «Кто что делает?», «Все работы хороши», «Чей	<u>Уголок книги и речевого развития</u> - Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии, - Наборы сюжетных	<u>Уголок книги и речи</u> - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -Дидактические игры: «В мире слов», Расскажи, кто что делает ... -Лото - Игры с прищепками «Буквы и звуки»,	<u>Уголок книги и речевого развития</u> Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии по различным темам.
---	---	---	--

малыш», - Предметные картинки: «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши», «Профессии», -Картотека дыхательной, артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие мелкой моторики -Сказочный персонаж, - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). - Портреты писателей и поэтов - Аудиозаписи: сказки, детские произведения	картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - Дидактические игры: «Собираемся на прогулку», «Найди пару», В мире слов «Кто что делает», «Что звучит», «Профессии», «Кому что нужно»... -Магнитная доска, - Картотека пальчиковых игр, - Кубики «Сказки», Мультфильмы», - пазлы «Чей малыш?», «Забавные зверята», - Альбом с иллюстрациями по сказкам, - Мнемотаблицы, схемы -Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии - Портреты писателей и поэтов -Аудиозаписи	- Магнитная азбука - Кубики с буквами - Пазлы по сказкам, - - Домино «Сказочное» - Тренажер «Речевой», «Память», «Внимание» - Игра-ходилка (разные) - Лепбуки - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - Детские энциклопедии - Книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература - Наборы с предметными и сюжетными тематическими, картинками - Мнемотаблицы, схемы Аудиозаписи: сказки, детские произведения Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет Книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) Портреты детских писателей и пр.	«Кто-то» - игра угадай – ка Шнуровки Игра «Что мне нравится» Мозаика «Маша и Медведь» Настольная игра «Викторина в картинках», «В гостях у сказки» и др. Наборы с предметными и сюжетными картинками Разные виды театров. Ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские худ. произведения. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа... Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей 6-7 Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Игра «Алфавит», «Собирай и читай» Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) Игры на развитие речевого дыхания Сказочный персонаж центра книги и речи Магнитная доска с набором букв, прописи Портреты детских писателей и поэтов
---	--	--	--

ОО Художественно-эстетическое развитие

<u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши, кисти (белка, пони), -Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.),	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Мольберт - Изобразительный материал: цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Мольберт двусторонний - Маркерно- магнитный, - Альбомы народные промыслы: -Картины и репродукции известных художников, - Иллюстрации различных видов искусства, - Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластики, Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Губки, кисти для
---	---	--	---

-Разного вида и цвета бумага <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> - Ширма настольная, - Настольный театр деревянный, - Магнитный театр - Игрушки народных промыслов, - Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, -Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. - Маски, элементы костюмов. - Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> - Набор мягких модулей, - Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО - Мягкий модуль «Солнышко», - Конструктор деревянный настольный - Мольберт	рисования кисти для клея, ножницы с тупыми концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации -Трафареты по разным темам, -Печатки, - Книжки- раскраски, - Альбом схемы, рисования и лепки, - Коллекция «Виды бумаги», -Дидактические игры «Цвета». - Альбомы по декоративно-прикладному творчеству <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон. -Матрёшки, -Звучащие игрушки-заместители - Кукла-варежка: «Маша» -Маски и шапочки для драматизации, -Ширма, - Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Би-ба-бо») - Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. -Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> - Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные - Картинки с образцами построек из строительного материала	мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти ,баночки для воды, фломастеры, пластилин , глина, доски для лепки ,салфетки, стеки , ножницы ,цветная и белая бумага , картон ,клей ,кисти для клея -Раскраски -Трафареты <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Дидактические музыкальные игры -Маски для драматизации -Ширма -Кукольные театры (пальчиковый театр , сказки на магнитах, театр на столе) -Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты <u>Уголок конструирования</u> - Набор Поликарпова -Конструктор пластмассовый -Схемы построек -Строительный материал -Игрушки для обыгрывания -Конструктор «Лего» - Конструктор металлический	рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Штампики, печатки Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Книжки- раскраски Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка» Альбомы с образцами декоративно-прикладного искусства Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников». Коллекция «Виды бумаги» Матрёшка <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Набор портретов - композиторов. - Магнитофон; фонотека - Музыкально-дидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото» - Пальчиковый театр, Кукольный театр «Русские народные сказки» - Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный - Ширма для кукольного театра - Музыкальная игрушки «Трещётка», «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята» - Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u> -Конструкторы пластмассовые, Лего - Конструкторы деревянные «Железная дорога» - Металлические конструкторы
--	---	--	---

			Конструктор магнитный - Набор Поликарпова - Схемы построек -Альбом «Знакомимся с архитектурой»
ОО Физическое развитие			
<u>Уголок физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> - Доска с ребристой поверхностью - Коврик массажный -Ориентиры: для перешагивания, -Гимнастическая скамейка, - Мат гимнастический, -канат, - Дуги, <i>Для ползания, лазанья</i> - Дуга большая и малая - Ориентиры подлезания, ползания, -Гимнастическая скамейка, <i>Для катания, бросания</i> -мишени для метания горизонтальные и вертикальные - Мешочки с песком, -Кольцеброс -Мячи резиновые разного размера и набивные - Воротики, - Кольцеброс, - Дартс, -Набор разноцветных кеглей с мячами разного размера - Мягкие мячики <i>Для прыжков</i> -Обручи малые - Кочки, - Скакалки, -Флажки разноцветные Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, косички и др. <i>Для общеразвивающих упражнений</i> - Палки гимнастические, - Мячи массажные, - Султанчики, - Ленточки, - Гантели, Маски для подвижных игр Бубен Ростомер, Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя», Велосипеды, - санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен», Лото «Режим дня», Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила, режим дня ребенка.	<u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> -Доска с ребристой поверхностью, -Коврик массажный <i>Для ползания, лазанья</i> - Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, -Дуга большая и малая, -Стенка гимнастическая, -Гимнастическая скамейка, - Канат, косички <i>Для катания, бросания, ловли</i> -мишени для метания горизонтальные и вертикальные - Мешочки с песком, -Мяч массажный, - Воротики, - Кегли - Ракетки, - Кольцеброс, - Мячи разные <i>Для прыжков</i> -Мат гимнастический, - Скакалки, -Обруч средний; <i>Для общеразвивающих упражнений</i> - Гимнастические палки, - Султанчики, - Ленточки, - Гантели, - Флажки, - Кубики, Маски для подвижных игр Ростомер, Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя», Велосипеды, - санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен», Лото «Режим дня», Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила, режим дня ребенка.	<u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> - Канат длинный, - Дорожки со следочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный, -Гимнастическая скамейка высокая и низкая, - Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> - Мат гимнастический, - скакалка <i>Для ползания, лазанья</i> -Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, - Лесенка, <i>Для общеразвивающих упражнений: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений,</i> -Бубен, <i>Для катания, бросания, ловли: мячи большие, средние, малые</i> - кегли с мячами, -мишени для метания горизонтальные и вертикальные, -Мешочки для метания(от100-500г) - Кольцеброс, -Атрибуты для проведения подвижных игр, - Футбольный мяч, - Игра Дартс , -Велосипеды, - Лыжи, - Ледянки, - Санки. -Баскетбольный щит, - Бадминтон, -Схемы выполнения движений, -Настольная игра «Хоккей», «Футбол», -Энциклопедии, -Настольно-печатные игры: «Чудо дерево»,	<u>Уголок физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы и равновесия</i> - Канат длинный, - Дорожки со следочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный - Ориентиры для перешагивания <i>Для ползания, лазанья</i> - Лесенка, -Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, -Гимнастическая скамейка высокая и низкая, - Ориентиры для подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> - Мат гимнастический, - Скакалки <i>Для общеразвивающих упражнений: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений</i> <i>Для катания, бросания, ловли: мячи большие, средние, малые</i> - кегли с мячами, -мишени для метания горизонтальные и вертикальные, -Мешочки для метания(от100г-500г) - Кольцеброс, - Игра Дартс -Атрибуты для проведения подвижных игр, -Баскетбольный щит, -Бубен -Схемы выполнения движений, - Бадминтон, -Настольная игра «Хоккей», «футбол», -Мяч: баскетбольный, футбольный -Велосипеды, - Лыжи,

Дидактический наглядный материал - Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика.	Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика	«Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» -Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», -Альбом «Разные виды спорта» -Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: детские песни, веселая гимнастика	- Ледянки, - Санки -Энциклопедии, -Настольно-печатные игры -Лэпбуки -«Азбука здоровья в картинках», -Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: веселая гимнастика.
--	--	--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО.

3.4.1. Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)

3.4.2. Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.

- песни о родном городе (Песня про Павлово; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области
- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области

3.4.4. Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).

3.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 34 ФОП ДО.

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

- 1) педагогические работники:
 - воспитатели
 - старший воспитатель
 - музыкальный руководитель
- 2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня – п. 35 ФОП ДО.

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Распорядок дня (холодный период).

Группа раннего возраста

	1-1,5 лет	1,5-2 лет	2-3 лет
Дома			
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
В детском саду			
Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	-	9.00-9.20	9.00-9.20
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.20-9.30
	16.00-16.10	16.00-16.10	16.20-16.30
Самостоятельная деятельность	9.10-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка ко сну, 1-ый сон	10.40-11.40	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.40-11.50	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-	11.50-12.00	11.50-12.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	11.40-12.00	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.30-15.30	12.30-15.30
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	12.30-13.00	-	-
2-й сон	13.00-15.00	-	-
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры, полдник	15.00-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игровая деятельность, совместная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.20
	16.10-16.50	16.10-16.50	16.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00
Дома			
Возвращение с прогулки, подготовка	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

к ужину, ужин			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00

Дошкольные группы

	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В детском саду				
Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	9.50-10.30	9.50-10.30	10.05-10.30	10.10-10.30
2-й завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00	10.50-12.00	10.40-12.20	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.10
Игровая деятельность	16.05-16.50	16.05-16.50	16.05-16.50	16.10-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00
Дома				
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00

Летний оздоровительный период.

Ранний возраст			
	1-1,5 лет	1,5-2 лет	2-3 лет
Дома			
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
В детском саду			

Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.30	9.00-11.30	9.00-11.30	
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подготовка ко сну, 1-ый сон	10.40-11.40	-	-	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-	11.30-12.00	11.30-12.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	11.40-12.00	-	-	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.20	12.00-12.20	
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.20-15.30	12.20-15.30	
Совместная деятельность взрослого с детьми, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	12.30-13.00	-	-	
Подготовка ко сну, 2-й сон	13.00-15.00	-	-	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры, полдник	15.00-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	
Игровая деятельность, совместная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.20	
	16.10-16.50	16.10-16.50	16.20-16.50	
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00	
Дома				
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	
Дошкольный возраст				
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В детском саду				
Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8 .50	8.30- 8 .50	8.30-8 .50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.50-9.30	8.50- 9.20	8.50- 9.20	8.50- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
2-й завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игровая деятельность	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50- 16.50	15.50-16.50

Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00
Дома				
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00

Режим двигательной активности

Формы организации	1-2 год	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	-	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневн о 10 минут
Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий)	-	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут				
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут					
Подвижные игры	ежедневно 2 раза (утром и вечером)					
	5-8 мин	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	-	-	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
				8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения	-	ежедневн о 2-3 мин	ежедневно 3-4 мин	ежедневно 4-5 мин	ежедневно 5-6 мин	ежедневн о 6-8 мин
2.Физкультурные занятия						
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю 10 минут по подгруппам	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в недел ю 30 мин.
3. Активный отдых						
Физкультурные досуги	-	1 раз в кварта л 15	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.

		мин.				
Физкультурные праздники	-	-	-	1 раз в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Гимнастика пробуждения	Исключить на 1 неделю
Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях, может сопровождаться получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:

месяц	событие	Мероприятия	
		Группа раннего возраста	Дошкольные группы
1 сентября	День знаний		Развлечение «День знаний»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		Видеопоздравление для всех работников детского сада
1 октября	Международный день пожилых людей		Музыкальный досуг для бабушек и дедушек «Споемте, друзья!»
	Международный день музыки		
октябрь		Праздник Осени	
27 октября	День рождения детского сада		Развлечение «С Днем рождения, Детский сад!»
октябрь		Развлечение с привлечением сотрудника детской библиотеки им. Л. Чайкиной	
		Конкурс чтецов в ВК «Любимые стихи Самуила Маршака» отв. Баженова А.О.	
ноябрь		Экологический праздник «Мы – за чистый город!»	
ноябрь		Театрализованное представление по сказке старше-подготовительной группы для младших групп	
декабрь	Новый год	Новогодние утренники	
январь	Рождество		«Рождественские колядки»
январь			Литературная гостиная «Зимушка хрустальная»
январь			Развлечение «Традиционные игры разных народов России»
январь			Спортивное развлечение на свежем воздухе
февраль			Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка		Развлечение «Час загадок, кроссвордов и ребусов»
февраль			Музыкально-спортивное развлечение
2 марта	Масленица	Развлечение «Масленичные потехи»	
			Праздник, посвященный 8 Марта
		Кукольный спектакль для детей	Театрализованное представление для родителей «Волк и семеро козлят ну

			совсем на новый лад»	
1 апреля	День смеха		Спортивное развлечение «Комические старты»	
		Игровое развлечение «Птички-невелички»	Развлечение «Весенний праздник»	Развлечение «Весенний праздник»
		Развлечение «Я танцую»	Викторина «Угадай мелодию»	
9 мая	День победы			Акция «Возложение цветов к обелиску погибших солдат в Зеленом парке»
23 мая	Выпуск в школу			Выпускной бал подготовительной к школе группы
				Игра-театрализация по мотивам русских народных сказок
1 июня	День защиты детей		Музыкально-игровое развлечение	
		Спортивное развлечение «Флажки»	Игра – викторина «Моя Россия»	
22 июня	День памяти и скорби		Митинг «Завтра была война...»	
июль		Игровое развлечение	Спортивное развлечение «Школа мяча»	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		Флешмоб «Под флагом России живу и расту!»	
27 августа	День российского кино		Конкурсно-развлекательная программа «Киномикс»	
август			Квест –игра «Остров сокровищ»	

Отдых. Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формируют основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Это могут быть: День рождения ребенка, «Минута тишины» (отдыха), Письмо заболевшему другу.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

3.8. Учебный план

Организованная образовательная деятельность					
Обязательная часть ОП ДО					
ОО	Виды НОД	Длительно	Кол-во в	Кол-во в	Кол-во

		сть (мин.)	неделю	месяц	в год
с 1 до 2 лет					
ПР	Действия с дидактическим материалом	10 мин.	2	8	72
ПР	Расширение ориентировки в окружающем	10 мин.	2	8	72
РР	Развитие речи	10 мин.	1	4	36
ХЭР	Музыкальная игра-занятие	10 мин.	2	8	72
ХЭР	Действия со строительным материалом	10 мин.	1	4	36
ФР	Развитие движений	10 мин.	2	8	72
с 2 до 3 лет					
ПР	Ознакомление с миром природы	10 мин.	0,5	2	18
ПР	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	10 мин.	0,5	2	18
ПР	Формирование элементарных математических представлений	10 мин.	1	4	36
РР	Развитие речи	10 мин.	2	8	72
ХЭР	Рисование	10 мин.	1	4	36
ХЭР	Лепка	10 мин.	1	4	36
ХЭР	Музыкальная деятельность	10 мин.	2	8	72
ФР	Физическая культура	10 мин.	2	8	72
с 3 до 4 лет					
ПР	Формирование элементарных математических представлений	15 мин.	1	4	36
ПР	Ознакомление с миром природы	15 мин.	0,25	1	9
ПР	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	15 мин.	0,75	3	27
РР	Развитие речи	15 мин.	2	8	72
ХЭР	Рисование	15 мин.	1	4	36
ХЭР	Лепка	15 мин.	0,5 1 раз в две недели	2	18
ХЭР	Аппликация	15 мин.	0,5 1 раз в две недели	2	18
ХЭР	Музыкальная деятельность	15 мин.	2	8	72
ФР	Физическая культура	15 мин.	2	8	72
с 4 до 5 лет					
ПР	Формирование элементарных математических представлений	20 мин.	1	4	36
ПР	Ознакомление с миром природы	20 мин.	0,5	2	18
ПР	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	20 мин.	0,5	2	18

РР	Развитие речи	20 мин.	2	8	72
ХЭР	Рисование	20 мин.	1	4	36
ХЭР	Лепка	20 мин.	0,5 1 раз в две недели	2	18
ХЭР	Аппликация	20 мин.	0,5 1 раз в две недели	2	18
ХЭР	Музыкальная деятельность	20 мин.	2	8	72
ФР	Физическая культура	20 мин.	2	8	72
с 5 до 6 лет					
ПР	Формирование элементарных математических представлений	20 мин.	1	4	36
ПР	Ознакомление с миром природы	20 мин.	0,5	2	18
ПР	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	20 мин.	0,5	2	18
РР	Развитие речи	20 мин.	3	12	108
ХЭР	Рисование	20 мин.	2	8	72
ХЭР	Лепка	20 мин.	0,5 1 раз в две недели	2	18
ХЭР	Аппликация	20 мин.	0,5 1 раз в две недели	2	18
ХЭР	Музыкальная деятельность	20 мин.	2	8	72
ФР	Физическая культура	20 мин.	2	8	72
с 6 до 7 лет					
ПР	Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	2	8	72
ПР	Ознакомление с миром природы	30 мин.	0,5	2	18
ПР	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	30 мин.	0,5	2	18
РР	Развитие речи	30 мин.	3	12	108
ХЭР	Рисование	30 мин.	2	8	72
ХЭР	Лепка	30 мин.	0,5 1 раз в две недели	2	18
ХЭР	Аппликация	30 мин.	0,5 1 раз в две недели	2	18
ХЭР	Музыкальная деятельность	30 мин.	2	8	72
ФР	Физическая культура	30 мин.	2	8	72

3.9. Календарный учебный график

№	Содержание	
---	------------	--

	Возраст детей	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Группы	Общее количество групп: 3					
2	Режим работы ДОУ в учебном году	с 6.00 по 18.00 (12 часов)					
3	Начало учебного года	Как правило: с 1 сентября ежегодно					
	Окончание учебного года	Как правило: с 31 мая ежегодно					
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)					
5	Продолжительность учебного года	В среднем 36 недель					
6	Каникулы	Как правило: первая неделя января Как правило: с 1 июня по 31 августа ежегодно (летний оздоровительный период)					
7	Режим работы в летний оздоровительный период	с 6.00 по 18.00 (12 часов)					
8	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Во всех группах два раза в год (октябрь, май)					
9	Периодичность проведения групповых родительских собраний	• четвертая неделя сентября • вторая неделя декабря • вторая неделя марта • четвертая неделя мая					
10	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарями на текущий год)					
11	Праздники для воспитанников	Согласно образовательной программе, раздел: «Особенности традиционных событий, праздников и развлечений». Сроки проведения праздников конкретизируются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего.					

3.10. Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 36 ФОП ДО.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения

Дата	Событие
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
27 октября	День рождения Детского сада
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации

3 декабря	День неизвестного солдата
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
27 января	День снятия блокады Ленинграда
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
2 марта	Масленица
8 Марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
1 апреля	День смеха
12 апреля	День космонавтики
1 Мая	Праздник весны и труда
9 Мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
23 мая	Выпуск в школу
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 июля	День города Павлово
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 г. Павлово

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 9 г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации Программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционируют возрастные группы общеразвивающей направленности для детей с 1 года до прекращения образовательных отношений, в связи с возрастными особенностями комплектуются как одновозрастные, так и разновозрастные (при необходимости формируются группы двух смежных возрастов) группы.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности: используется региональный компонент в образовательном процессе, используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с **Федеральным государственным стандартом дошкольного образования** <https://docs.edu.gov.ru/> и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: [https:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2](https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.

И самостоятельно разработанные материалы «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», направленные на процесс ознакомления с городом Павлово и с региональными особенностями Нижегородской области, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей))	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения.

		Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фотовыставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и педагогов.	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, социальные сети и мессенджеры) Виртуальные консультации педагогов	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива.
Практико-ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство)	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, социальные сети и мессенджеры). Видеооткрытка	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение

всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.